АНГАРСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ

МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32»

**Технологическая карта урока технологии**

**в 5 классе**

Автор: Якунаев Лев Николаевич, учитель технологии,

27 лет педагогического стажа,

перваяквалификационная категория

**Тема урока: «Выпиливание лобзиком. Приёмы работы лобзиком».**

**Тип урока:** комбинированный

**Цель урока**: формировать навыки выпиливания лобзиком.

**Задачи**

1. Предметные. Формирование у учащихся умения пропильной резьбы при помощи ручного лобзика.

2. Регулятивные. Определение последовательности промежуточных задач с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.

3. Познавательные. Выбор наиболее оптимальных средств и способов решения задачи (выпиливание лобзиком).

4. Коммуникативные. Умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и коллективе.

5. Личностные. Формирование бережливости при выполнении трудовых приемов.

**Межпредметные связи:** рисование, математика.

**Оборудование**: презентация, учебный видеоматериал, проектор, компьютер, верстак, образцы изделий, контурные рисунки плоских изделий, заготовки из фанеры.

**Инструменты:** линейка, карандаш, лобзик, заготовка, выпиловочный столик, надфиль, наждачная бумага.

**Основные понятия, применяемые на уроке:** лобзик, металлическая рамка, зажимы, рукоятка, пилки, выпиловочный столик, надфиль, шаблон.

**Ресурсы: у**чебник, авторы: Тищенко А.Т., Симоненко В.Д., «Технология. Индустриальные технологии. 5 класс». Рабочая тетрадь:А. Т. Тищенко, «Технология. Индустриальные технологии. 5 класс

**Планируемые результаты обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид планируемых учебных действий** | **Учебные действия** |
| Личностные | Устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.  Стремится к приобретению новых знаний и умений.  Мотивирован на высокий результат учебных достижений.  Формирование бережливости при выполнении трудовых приемов. |
| Регулятивные | Определение последовательности промежуточных задач с учетом конечного результата.  Составление плана и последовательности действий. |
| Познавательные | Выбор наиболее оптимальных средств и способов решения задачи для создания своего изделия.  Выполняет самостоятельно изделие.  Логически мыслит.  Устанавливает связь между операциями. |
| Коммуникативные | Умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и коллективе.  Слушать, понимать речь других и давать обратную связь и высказывать свою точку зрения.  Умение договариваться, находить общее решение.  Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.  Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта.  Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания |

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Виды работы, формы, методы, приемы** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | **Формируемые УУД** | **Планируемые результаты** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1.Организационный момент.  Мотивация к учебной деятельности | Приветствие.  Создание благоприятного психологического настроя на работу. | Приветствует обучающихся. Проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу. | Здороваются с учителем.  Организовывают рабочее место.  Включаются в деловой ритм урока.  Отвечают на вопросы, обмениваются позитивными реплика. | Личностные: управление своим настроением, умение выражать эмоции.  Метапредметные:  организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность. | Организовать детей.  Проверить готовность к уроку.  Создать позитивное настроение |
| 2.Актуализация знаний**.** | Фронтальный опрос обучающихся по пройденному материалу | Беседует с обучающимися по предыдущей теме урока.  Задает вопросы:  1.Что такое отделка изделий из древесины?  2.Какие виды отделки вы знаете?  3.Для чего применяется тонирование?  4.Что такое морилка?  5.Что такое лакирование?  6.Какие правила безопасной работы при лакировании вы знаете? | Слушают учителя, отвечают на поставленные вопросы, в случае необходимости дополняют ответы товарищей.  Оценивает свои ответы по оценочному листу. | Познавательные: умение анализировать, строить речевые высказывания, умение ориентироваться в средствах и технологиях обработки материалов.  Коммуникативные: умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками  Личностные: готовность к равноправному  сотрудничеству | Закрепить понятие отделка древесины. Уметь применять полученные знания на практике |
| 3.Объясне  ние нового материла | Презентация к  Уроку.  Видеоролик. | Объясняет тему с использованием учебника и презентации к уроку.  Показывает инструмент, объясняет его назначение и устройство.  Демонстрирует технологию приёма работы с инструментом и приспособлениями  Разъясняет правила техники безопасности. Демонстрирует видеоролик. | Слушают учителя.  Наблюдают за демонстрацией приемов работы с инструментом и приспособлениями  Анализируют информацию, делают записи в тетрадях, закрепляют полученную информацию по учебнику (стр. 71-73)  Знакомятся с техникой безопасности по раздаточному материалу. | Познавательные:  извлечение необходимой информации из текста.  Регулятивные:  фиксирование индивидуального  затруднения в пробном действии.  Познавательные:  построение логической цепи рассуждений.  Коммуникативные:  выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.  Личностные: нравственно-этическое оценивание  усваиваемого содержания.  Познавательные:  определение последовательности и технологии выполнения. | Познакомить с новым материалом  Создать проблемную ситуацию, подтолкнуть детей к осознанию необходимости в получении новых знаний. |
| 4.Динамическая пауза | Физкультминутка под музыку. | Показывает упражнения суставной гимнастики,  упражнения для глаз. | Выполняют упражнения |  |  |
| 5. Вводный инструктаж | Знакомство с объектом работы.  Проведение инструктажа по технике безопасности. | Знакомит учащихся с заданием (объект труда – макеты малой авиации) и технологией их изготовления. Учащихся делит по бригадам. Во главе каждой бригады назначает старшего. Каждый выполняет заданную работу. Итог работы бригады –собранная модель.  Предлагает учащимся самостоятельно заполнить технологическую карту изготовления объекта труда.  Организует выполнение учащимися пробных действий по изучаемым приемам работы, выясняет, степень усвоения учебного материала. Просит проанализировать свои действия, найти ошибки и способы их устранения.  Проводит инструктаж по технике безопасности.  Напоминает о методах контроля, необходимости самоконтроля, а также взаимоконтроля. | Изучают объект труда, заполняют технологические карты на его изготовление. Организуют подготовку рабочего места к проведению практической работы.  Осуществляют пробное пиление, анализируют полученный результат, выявляют ошибки.  Внимательно слушают учителя при проведении инструктажа по технике безопасности. | Личностные: умение овладеть нормами и правилами организации труда. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей и коллективной деятельности.  Регулятивные: определяют последовательность промежуточных задач с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий;  Познавательные: выбирают наиболее оптимальные средства и способы решения задачи.  Коммуникативные: обсуждают правильность выполнения приемов работы с товарищами. | Познакомить с новым инструментом.  Научить правильно пользоваться лобзиком. Настраивать на выполнение техники безопасности. |
| 6.Самостоятельная работа учащихся. Текущий инструктаж | Индивидуальное выполнение задания. Групповая работа. | Проверка готовности учащихся к работе (организация рабочего места, наличие необходимых инструментов и приспособлений).  Контролирует правильность рабочей позы и хватки инструмента, соблюдение правил безопасности труда. Предупреждает возможные типичные ошибки.  Проводит целевые обходы:  1й обход – проверка организации рабочих мест и соблюдения учащимися техники безопасности  2й обход – проверка правильности выполнения трудовых приемов и технологической последовательности  3й обход – проверка правильности выдерживания размеров и ведения учащимися контроля. | Организовывают рабочее место, соблюдают технику безопасности.  Определяют и выполняют технологические операции, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль при выполнении операции. В случае необходимости корректируют свою деятельность. После индивидуального выполнения работ производят подгонку и сборку макета. При выявленных недочетах исправляют ошибки. | Личностные: развитие готовности к самостоятельным действиям, принятию ответственности за их результаты. Целеустремленности и настойчивости в достижении целей. Готовности к преодолению трудностей.  Регулятивные: вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действий в случае расхождения эталона, реального действия и результата.  Познавательные: выявляют и осознают особенности выполняемых трудовых операций.  Коммуникативные: строят рабочие отношения, работая в коллективе. | Закрепить приемы работы инструментом.  Уметь контролировать выполнение приемов работы.  Уметь работать в бригаде. |
| 7.Рефлексивно-оценочный этап | Самоанализ работы.  Опрос по работе.  Продолжить предложение. | Предлагает провести анализ выполненной совместной работы, осуществить оценку и обосновать её.  Организует деятельность учащихся по анализу характерных ошибок, их причин (показывает ряд работ – не называя авторов, и просит учащихся их сравнить, определить соответствии образцу, выявить ошибки).  Оценивает совместно с учащимися результаты их работы на уроке, выставляет отметки.  Предлагает ответить на вопросы:  1. С помощью какого инструмента выполняются изделия сложной формы;  2. Какие приспособления используются для закрепления полотна лобзика;  3. Какими способами можно нанести изображение на заготовку;  4. Как можно избежать поломки полотна лобзика при пилении.  Проводит рефлексию.  -какие новые знания вы получили на уроке?  - могут ли приобретенные сегодня знания пригодиться в жизни?  Продолжить фразы:  Было интересно…  Было трудно…  Я научился…  Мне захотелось… | Сравнивают работы, анализируют и оценивают свою работу, обосновывают оценку.  На примере нескольких работ, совместно с учителем выявляют ошибки и устанавливают их причины.  Делают вывод о значимости, сложности и трудоёмкости процесса.  *Отвечают на поставленные вопросы:*  *1. С помощью ручного лобзика.*  *2. Эксцентриковый зажим, приспособление для стяжки.*  *3. Обведя шаблон или с помощью копировальной бумаги.*  *4. Не допускать перегрева полотна, пилить плавно, не допуская резких движений и рывков.*  Высказывают свои варианты | Личностные: умение провести самооценку и организовать взаимооценку.  Регулятивные: построение логической цепочки рассуждений и доказательства.  Познавательные: умение сформулировать алгоритм действия; выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления, обосновывать показатели качества конечных результатов.  Коммуникативные:  формулирование своего  мнения, учёт разных мнений. |  |
| 8.Уборка рабочих мест |  | Организует уборку рабочих мест всеми учащимися и дежурными. | Проводят уборку своих рабочих мест и помещения мастерской. | Личностные: выполняют нормы и требования школьной жизни и обязанности ученика.  Регулятивные: оценивают качество уборки рабочих мест. |  |
| 9.Домашнее задание. |  | Записывает на доске задание:  Повторить параграф 16.  Выполнить задание 14 (3,4) в рабочей тетради. | Записывают в дневник  домашнее задание |  |  |